

# ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- ESPAÑOL 1

## Nada es imposible

### 1- Cultura y costumbres. Vocabulario.

- a- Lee atentamente toda la canción y subraya la palabra “nada” en el título.
- b- Lee la definición.

Nada: ausencia de elementos.

*¿Cuál es el antónimo de nada?*

.....

### 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.




- a- Lee en voz alta toda la canción y pronuncia en voz alta las siguientes palabras:

*Siempre-sostendrá-libre-llevará*

### 3- Relaciones del Lenguaje.

- a- Según las medidas une con flechas las palabras con la imagen que corresponde.

Palabra	Imagen
<i>nada</i>	
<i>bastante</i>	
<i>Poco</i>	

<i>todo</i>	
-------------	---

**4- Relaciones del Lenguaje.**

a- Elabora una pregunta que plantee como opciones mucho, bastante, poco y nada.

**Ejemplo**

*Cuando tienes que rendir una materia ¿cuánto tiempo estudias?*

- *Mucho*
- *Bastante*
- *Poco*
- *Nada*

**5-Valores**

a- Realiza la siguiente sopa de letras.

*Amor - confiar - fé*

P	R	T	E	A	F	R	E	L	A
M	A	E	C	M	A	T	E	C	O
C	I	D	R	O	O	E	I	O	P
S	A	G	O	O	P	D	P	N	S
D	F	G	M	H	O	F	I	F	R
O	M	A	A	R	L	K	P	I	E
T	E	D	F	I	A	F	I	A	S
F	R	M	O	F	A	O	U	R	R

## ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- **ESPAÑOL 2**

### Nada es imposible

#### 1- Cultura y costumbres. Vocabulario.

- Lee toda la canción y subraya la palabra débil y fuerte
- Lee el significado de débil, fuerte es lo contrario

*Débil: que le falta fuerza*

#### 2- Expresión oral. Ritmo.



#### ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- Escucha atentamente la canción
- Luego cántala toda y aplaude en las sílabas fuertes

#### 3- Relaciones del Lenguaje.

- Marca con un círculo la sílaba fuerte en las siguientes palabras

*Siempre - fuerte - débil - imposible - cambiaría*

#### 4- Gramática. Expresión escrita.

- Observa las imágenes y escribe una oración para cada una de ellas utilizando las palabras débil y fuerte

Imágenes

Oraciones

**5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos**

a- Lee las oraciones y completa con la palabra débil o fuerte según corresponda

*Débil - fuerte*

*Quando no me alimento bien me siento .....*  
*Julio se dio un ..... golpe en la cabeza, le quedó doliendo por mucho rato.*  
*María tiene ..... dolores de panza, deberá ir al médico.*  
*En el zoológico nació un cachorro muy ....., deberá ser cuidado con precaución.*

## ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- ESPAÑOL 3

### Nada es imposible

#### 1- Vocabulario.

- Lee toda la canción y subraya la palabra *siempre*
- Busca la definición

*Siempre:* .....

#### 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- Escucha atentamente toda la canción luego subraya en la misma las palabras *siempre, cambiaría, imposible.*

### 3- Relaciones del Lenguaje.

a- Observa las imágenes y escribe las palabras con “mp” y “mb” según la imagen.

<i>Imágenes</i>	<i>Palabras con “mp” y “mb”</i>
	
	
	
	

**4- Expresión escrita.**

a- Observa las imágenes y escribe tres oraciones para cada una de ellas utilizando palabras con “mp” y “mb”



.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....

**5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.**

a- Completa la regla ortográfica

*Siempre antes de p va la letra.....  
Siempre antes de b va la letra.....*

b- Escribe tres palabras con “mp” y tres con “mb” distintas a las del punto 3

<u>Palabras con “mp”</u>	<u>Palabras con “mb”</u>

# GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 1

## Nada es imposible

### 1- Cultura y costumbres. Vocabulario.

- Lee atentamente toda la canción y subraya la palabra “nada” en el título.
- Lee la definición.

Nada: ausencia de elementos.

¿Cuál es el antónimo de nada?

**Todo** Expresión oral. Ritmo.



### ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- Lee en voz alta toda la canción y pronuncia en voz alta las siguientes palabras:

*Siempre-sostendrá-libre-llevará*

### 2- Relaciones del Lenguaje.

- Según las medidas une con flechas las palabras con la imagen que corresponde.

Palabra	Imagen
<i>nada</i>	
<i>bastante</i>	
<i>Poco</i>	
<i>todo</i>	



### 3- Relaciones del Lenguaje.

- a- Elabora una pregunta que plantee como opciones mucho, bastante, poco y nada.

#### *Ejemplo*

*Cuando tienes que rendir una materia ¿cuánto tiempo estudias?*

- *Mucho*
- *Bastante*
- *Poco*
- *Nada*

*La resolución de este punto dependerá de lo que el estudiante pregunte*

### 4- Valores

- a- Realiza la siguiente sopa de letras.

*Amor - confiar - fé*

P	R	T	E	A	F	R	E	L	A
M	A	E	C	M	A	T	E	C	O
C	I	D	R	O	O	E	I	O	P
S	A	G	O	O	P	D	P	N	S
D	F	G	M	H	O	F	I	F	R
O	M	A	A	R	L	K	P	I	E
T	E	D	F	I	A	F	I	A	S
F	R	M	O	F	A	O	U	R	R

## GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 2

### Lluvia cae

#### 1- Cultura y costumbres. Vocabulario.

- Lee toda la canción y subraya la palabra débil y fuerte
- Lee el significado de débil, fuerte es lo contrario

*Débil: que le falta fuerza*

#### 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- Escucha atentamente la canción
- Luego cántala toda y aplaude en las sílabas fuertes

#### 3- Relaciones del Lenguaje.

- Marca con un círculo la sílaba fuerte en las siguientes palabras

*Siempre - fuerte - débil - imposible - cambiaría*

**4- Gramática. Expresión escrita.**

a- Observa las imágenes y escribe una oración para cada una de ellas utilizando las palabras débil y fuerte

<u>Imágenes</u>	<u>Oraciones</u>
 A stick figure is shown from behind, struggling to lift a barbell. The figure's arms are thin and its legs are splayed out, indicating weakness. There are radiating lines above the figure's head, suggesting strain or pain.	<p><i>Él es débil</i></p>
 A photograph of an older man with white hair, wearing a dark suit and a blue tie. He is smiling broadly and holding a pair of large headphones to his ears, suggesting he is listening to loud music.	<p><i>El sonido está muy fuerte</i></p>
 A stick figure is shown from the front, lifting a barbell. The figure has a very thick, muscular body and a confident, smiling expression, indicating strength.	<p><i>El es fuerte</i></p>
 A stick figure is shown from the side, flexing its right arm. The arm is thin and the figure has a sad or weak expression, indicating a lack of strength.	<p><i>Él es débil</i></p>

**5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos**

a- Lee las oraciones y completa con la palabra débil o fuerte según corresponda

*Débil - fuerte*

*Cuando no me alimento bien me siento **débil***  
*Julio se dio un **fuerte** golpe en la cabeza, le quedó doliendo por mucho rato.*  
*María tiene **fuertes** dolores de panza, deberá ir al médico.*  
*En el zoológico nació un cachorro muy **débil**, deberá ser cuidado con precaución.*

## GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 3

### Lluvia cae

#### 1- Vocabulario.

- Lee toda la canción y subraya la palabra *siempre*
- Busca la definición

*Siempre: Algo que pasa todas las veces*

#### 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- Escucha atentamente toda la canción luego subraya en la misma las palabras *siempre, cambiaría, imposible.*

### 3- Relaciones del Lenguaje.

a- Observa las imágenes y escribe las palabras con “mp” y “mb” según la imagen.

<i>Imágenes</i>	<i>Palabras con “mp” y “mb”</i>
	<i>Campera</i>
	<i>Hombre</i>
	<i>Campo</i>
	<i>Bomba</i>

**4- Expresión escrita.**

a- Observa las imágenes y escribe tres oraciones para cada una de ellas utilizando palabras con “mp” y “mb”



Los alumnos podrían hacer oraciones sobre el campamento

.....  
.....  
.....  
.....



Los alumnos podrían hacer oraciones con la palabra Bambi

.....  
.....  
.....  
.....

**5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.**

a- Completa la regla ortográfica

*Siempre antes de p va la letra M*  
*Siempre antes de p va la letra M*

b- Escribe tres palabras con “mp” y tres con “mb” distintas a las del punto 3

<u>Palabras con “mp”</u>	<u>Palabras con “mb”</u>

